



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

Istituto Professionale

Istituto Tecnico Economico

Liceo Scientifico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Sede:	I. P. S. I. A. "P. SETTE"
Anno Scolastico:	2024/2025
Classe:	1[^]
Sezione:	A
Corso:	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA M.A.T.
Coordinatore:	PROF. ZALINI Giacomo
Note:	BIENNIO DELL'OBBLIGO



1. Composizione del CdC

Disciplina	Docente	note
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Prof. D'Addario R.	-
Inglese	Prof.ssa Pastore M.	
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Caporusso M. T.	-
Storia	Prof.ssa Caporusso M. T.	
Scienze Motorie	Prof. Nacci L.	-
Religione	Prof. Zaltini G.	-
Diritto	Prof. Marvulli V	-
Laboratorio di Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafiche	Prof. Pappadà G.	-
Laboratorio di Scienze Integrate Fisica	Prof. Caponio G	-
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafiche	Prof.ssa Matichecchia V.	-
Scienze Integrate Fisica	Prof.ssa Calabrese G.	-
Geografia	Prof. Armiento V.	-
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	Prof.ssa Amoroso M.	-
Laboratorio di Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	Prof. Molinari E.	-
Matematica	Prof. Barberio V. B.	-
Sostegno	Prof.ssa Carlucci M. B. Prof.ssa Negro S. Prof. Simone U.	-

2. Composizione della Classe

Alumni iscritti	n. 27	di cui ripetenti	n. 4	da altre sezioni	n. /
di cui femmine	n. 0	di cui promossi a giugno	n. /	da altri indirizzi	n. /
di cui maschi	n. 27	di cui diversamente abili	n. 2	da altri istituti	n. 3

3. Descrizione della Classe

(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)

La classe I A/MAT è attualmente costituita da 27 alunni, tutti di sesso maschile. Gli alunni provengono prevalentemente da Santeramo, due dalla limitrofa Cassano delle Murge. Dei 27 alunni solo 12 frequentano in maniera assidua, mentre tutti gli altri sono incostanti nella frequenza.

Nella classe sono inseriti due alunni diversamente abili, che necessitano di attività guidate dagli insegnanti di sostegno, e da 10 alunni certificati DSA e BES per i quali nel mese di ottobre sono stati redatti i PDP. Si evidenzia la presenza di sei alunni stranieri, in prevalenza albanesi e uno cinese, giunto in Italia nell'estate scorsa.

Attualmente, dopo i primi due mesi di attività didattica, la situazione è particolarmente complessa poiché nella classe sono inseriti 4 alunni ripetenti particolarmente vivaci che mostrano scarso interesse e impegno nei confronti della scuola e sono recidivi nei comportamenti scorretti al punto tale che sono stati già stati presi diversi provvedimenti disciplinari; per gli alunni stranieri, poi, è stata evidenziata la necessità di un mediatore linguistico.

Nei confronti delle diverse discipline si nota interesse e partecipazione al dialogo educativo da parte della maggior parte degli studenti, mentre un piccolo gruppo risulta essere disinteressato. Dalle prove d'ingresso, dall'osservazione durante il primo periodo dell'attività scolastica e dalle prime verifiche è emerso che il livello di partenza degli alunni e le loro abilità è nella media su livelli mediocri.

4. Impegno della Classe

(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)

IMPEGNO (eventualmente in %)					
Notevole	20%	Soddisfacente	20%	Accettabile	20%
Discontinuo	20%	Debole	15%	Nulla	5%
Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa					
Si evidenzia un impegno soddisfacente per un esiguo numero di alunni; discontinuo per alcuni. Un'applicazione più assidua allo studio pomeridiano, inesistente per qualche allievo sicuramente darebbe risalto positivo al gruppo classe. Complessivamente emerge un quasi sufficiente interesse e partecipazione da parte delle famiglie.					

Competenze Chiave di Cittadinanza Attiva e Costituzione

Competenze da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi

(Art. 3 Legge 92 del 20/08/2019)

- a. UDA - Bullismo e CyberBullismo
- b. UDA - Io e il mio territorio

5. Livello Cognitivo

(Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)

La classe presenta tre fasce di livello. Prevale un livello mediamente sufficiente; il 65% degli alunni, infatti, ha voti rientranti nella sufficienza, mentre il 20% si attesta su un livello al di sotto della sufficienza e solo il 10% della classe rientra nella fascia più alta. Tale situazione è emersa all'inizio dell'anno scolastico dalle prove di ingresso somministrate e dalle prime verifiche effettuate nel corso dei primi mesi di attività didattica.

Rilevato attraverso (indicare con una X)

Prove di ingresso	X	Valutazioni	X	Informazioni Scuola Media	
-------------------	---	-------------	---	---------------------------	--

6. Competenze Disciplinari

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

STORIA

- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.
- Sviluppare abilità di lettura formale e critica delle fonti storiche.
- Organizzare i risultati dell'analisi in testi espositivi.
- Interpretare differenti fonti letterarie e iconografiche ricavandone informazioni su eventi di diverse epoche.
- Progettare e realizzare un prodotto fruibile da tutto il gruppo classe e non solo.

LTE

- Acquisire conoscenze di base sulla normativa, sulla componentistica e sulle lavorazioni fondamentali in ambito elettrico, elettronico, meccanico e termico.
- Conoscere le basi della normativa e della legislazione sulla sicurezza in ambiente di lavoro.
- Essere in grado di svolgere semplici attività di installazione, manutenzione e rappresentazione di impianti elettrici, elettronici, meccanici e termici.
- Essere in grado di operare in sicurezza all'interno dei laboratori

INGLESE

- Essere in grado di utilizzare la lingua straniera per chiedere e dare. Informazioni personali, chiedere e dire l'ora e la data, presentarsi e presentare altre persone. Sapere descrivere le persone.
- Essere in grado di utilizzare la lingua straniera per invitare / prendere accordi, accettare / rifiutare un invito, ordinare piatti, chiedere e comunicare prezzi.

<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare la lingua straniera per esprimere preferenze e parlare di capi di abbigliamento.
SCIENZE MOTORIE
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere le parti del corpo, posizioni e movimenti fondamentali. Riconoscere proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche. • Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita. • Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate e in sicurezza in ambiente naturale e cittadino, realizzando semplici sequenze di movimento. • Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche di base, semplici tattiche, regole basilari e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi. • Essere in grado di elaborare risposte motorie adeguate in situazioni semplici, riconoscendo le proprie capacità e le variazioni fisiologiche e morfologiche.
RELIGIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Saper porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana • Saper rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali; • Saper coniugare ragione e fede in ordine alla ricerca della Verità; • Saper motivare la centralità del problema di Dio e l'apporto della Rivelazione cristiana in ordine alla domanda di significato
DIRITTO/ECONOMIA/EDUCAZIONE CIVICA
<ul style="list-style-type: none"> • Saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese • Progettare: individuare gli strumenti più adatti per risolvere i problemi proposti • Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri. • Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi • Agire in modo autonomo e responsabile: organizzare lo studio, riconoscere quali siano le regole imposte dalla scuola e rispettarle • Risolvere i problemi: risolvere situazioni facendo ricorso a quanto appreso sulla norma giuridica • Individuare collegamenti e relazioni: rielaborare il testo giuridico applicandolo alla realtà quotidiana • Acquisire e interpretare le informazioni: saper leggere il testo normativo e interpretarlo di fronte ai fatti concreti • Elaborare le relazioni tra i vari soggetti nel contesto quotidiano • Rappresentare concetti, eventi, fenomeni quotidiani utilizzando esempi e semplificazioni. • Elaborare e realizzare progetti riguardanti le interrelazioni tra i soggetti economici presenti nella vita quotidiana • Acquisire le nozioni e i dati necessari a risolvere i problemi che possono verificarsi nei rapporti tra i diversi soggetti economici
GEOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • Riprendere i concetti base della geografia studiati nel corso della scuola secondaria di primo grado. • Avviare un approccio al metodo geografico. • Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente. • Leggere e interpretare differenti tipologie di carte geografiche. • Utilizza gli strumenti e gli indicatori demografici ed economici per comprendere i fenomeni territoriali. • Conoscere e riconoscere gli elementi del sistema Terra. • Conoscere le fasce climatiche terrestri e i principali ambienti caldi, temperati e freddi. • Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente.

- Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale.
- Conoscere l'andamento demografico dalle origini a oggi, le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la distribuzione della popolazione, i movimenti migratori del passato e attuali.
- Conoscere le caratteristiche dell'esplosione urbana e dell'organizzazione urbana nel mondo attuale e l'impatto sull'ambiente.
- Conoscere le fasi del processo di unità europea.
- Conoscere le attività e le istituzioni dell'UE.
- Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dell'Italia, Francia, Germania, Regno Unito e Spagna

TIC

- Comprendere la struttura logico-funzionale e fisica di un computer.
- Saper valutare le prestazioni dei componenti e delle loro configurazioni e saperne mantenere l'efficienza.
- Comprendere la struttura logico-funzionale del software di un computer.
- Raggiungere la padronanza nell'uso delle funzioni di base di un sistema operativo.
- Utilizzare le reti per le attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Utilizzare gli strumenti dell'informatica per la soluzione di problemi.
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione in rete.
- Acquisire la consapevolezza delle conseguenze sociali e culturali dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici.
- Utilizzare consapevolmente i software di gestione elettronica di documenti in ambiti specifici legati anche ad attività di studio e di approfondimento.
- Produrre documenti per la comunicazione multimediale.
- Padroneggiare software applicativi per realizzare presentazioni efficaci sui risultati di progetti e ricerche.
- Utilizzare gli strumenti dell'informatica per la soluzione di problemi, anche connessi allo studio di altre discipline.

TTRG

- Saper rappresentare efficacemente da ogni possibile visuale un oggetto geometrico o meccanico in 3D.
- Saper leggere e interpretare un disegno tecnico in base alle norme.
- Saper realizzare un disegno tecnico.
- Saper distinguere le varie tipologie di misurazioni.
- Saper scegliere gli strumenti di misura in base alla precisione richiesta e all'oggetto da rappresentare.
- Saper Effettuare misurazioni.
- Saper distinguere le diverse proprietà dei materiali.
- Saper individuare i vari settori di impiego industriali.
- Saper utilizzare un linguaggio appropriato tipico del contesto scientifico-tecnologico.

FISICA

- Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Utilizzare e interpreta il linguaggio matematico e cogliere il rapporto col linguaggio naturale.
- Misurare grandezze fisiche con strumenti opportuni e fornire il risultato associando l'errore sulla misura.
- Rappresentare dati e fenomeni con linguaggio algebrico, grafico o con tabelle.
- Stabilire e/o riconoscere relazioni tra grandezze fisiche relative allo stesso fenomeno.
- Operare con grandezze vettoriali e grandezze scalari.

- Risolvere problemi sulle forze.
- Applicare il concetto di pressione a solidi, liquidi e gas.
- Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti applicati.

MATEMATICA

- Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri.
- Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico.
- Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.
- Riconoscere, confrontare e analizzare figure geometriche.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti del calcolo letterale per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche ottenute mediante applicazioni di tipo informatico.

7. Competenze interdisciplinari

Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette UDA si propone:

UDA: Alla scoperta della città

8. Modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento e Approfondimento

In itinere secondo le modalità stabilite nelle UDA	x
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	x

9. Attività integrative ed Aggiuntive

(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)

Attività	Referente
Si solleciterà la partecipazione degli alunni alle attività che l'Istituto proporrà durante l'anno scolastico.	

10. Metodologie, Mezzi, Strumenti, Spazi e Tipologia di Verifiche

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.

11. Criteri di Valutazione

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate.

Il Consiglio di classe

AMOROSO M.	TIC
ARMIENTO V.	GEOGRAFIA
BARBERIO V.	MATEMATICA
CALABRESE G.	FISICA
CAPONIO G.	Codocente FISICA
CAPORUSSO M.	ITALIANO
D'ADDARIO R.	LTE
MARVULLI V.	DIRITTO
MATICHECCHIA V.	TTRG
MOLINARI E.	Codocente TIC
NACCI L.	SCIENZE MOTORIE
PAPPADÀ G.	Codocente TTRG
PASTORE M.	INGLESE
ZALTINI G.	RELIGIONE
CARLUCCI M. B.	SOSTEGNO
NEGRO S.	SOSTEGNO
SIMONE U.	SOSTEGNO

N.B. Le UDA dei singoli docenti sono allegate al seguente documento.

Santeramo in Colle, 09 dicembre 2024

Il coordinatore
Prof. Giacomo ZALTINI

